

Az óvoda- iskolapszichológus online tevékenységei az intézménybezárás alatt

A Magyar Pszichológiai Társaság Iskolapszichológia Szekciójának és az ELTE Országos Iskolapszichológus Módszertani Bázis SZAKMAI AJÁNLÁSA

AZ intézmények bezárása és digitális oktatásra való átállása mindenkinek új helyzetet jelent. Olyan módszertani kihívás, amely eddig nem volt jelen, ugyanakkor

ennek a krízishelyzetnek a kezelésében a z Óvoda- iskolapszichológusoknak is számos feladat van, vagy lehet. Jelen anyag célja a közvetlen munkahelyi vezető és a Tankerületi vezetők tájékoztatása a bezárás alatt végezhető óvod- és iskolapszichológusi munkáról.

Lehetséges tevékenységi formák:

1. **A folyamatban lévő csoportok, egyéni esetek** továbbvitele esetleg online formában
A folyó tevékenységekben érintettek értesítése arról, hogy majd, ha újra indul a tanítás, folytatjuk, de addig is megtalálnak (honlap ill. krízis esetén- lásd 2. pont). Valamint igény szerint online is folytathatják a konzultációt.
Az óvodapszichológusok esetében a szülőkkel megkezdett konzultációk online is folytathatók, ha a szülő igényli.

2. **Krízisintervenció:**

Segíthet ebben a kritikus helyzetben, diákoknak pl., aki egyedül van otthon, nehéz neki megszervezni az életét, vagy egyszerűen rosszul viseli a bezártságot (ha pl. karanténba kerül). Csökkenteni a rémhírek és a helyzet okozta esetleges szorongást. Erre az **egyéni segítő beszélgetés online formái** is alkalmasak lehetnek. A pedagógusok számára ez szintén egy krízis helyzet

- **Online fogadóórák kijelölése diákok és tanárok, szülők számára.** (lehet skype, telefon, messenger, wiber, Whatsapp stb.). Ezt lehetőleg délelőtti és délutáni időpontra is érdemes kijelölni minden nap (amikor egyébként is jelen szokott lenni az adott intézményben). Erről értesíteni kell a tanárokat és a diákokat és különösen az óvodapszichológusok esetében a szülőket is.
- **A krízisintervencióra a távoktatástól függetlenül előálló krízisek esetén** is szükség lehet, ezt is lehet a fogadó időben végezni, illetve ezekre extra időpontot megadni, ahol hosszabban is tudsz beszélni a bajbajutottakkal.

3. **A pedagógusok támogatása:**

- Segíteni a pedagógusokat konkrét ötletekkel, esetleg azok megvalósításában digitális ismerettel, tudással és hatékony tanulást segítő módszertani ötletekkel.
- Általános iskola alsós tanítók számára keresni fejlesztő online platformokat, amelyeket a diákokkal együtt használhatnak.
- Pedagógusok támogatása abban, hogy hogyan tudnak interaktív lehetőségeket nyújtani a diákoknak - virtuális fogadóóra, ahol kérdezhetnek Skype, messenger, Facebook vagy amit a diákok használnak, talán az egyik leghasznosabb lehet a virtuális osztályterem létrehozása (pl. Google class)

- Pedagógiai eszköztár és készségek fejlődését szolgáló inspirációk közvetítése: pl. óvónők kedvenc meséinek elemzése, ajánlásai, megfelelő szakcikk vagy módszertani források listáinak összeállítása és közvetítése, mentálhigiénés rekreációs javaslatok.

4. Diákok támogatása

- Az otthoni élet megszervezése, a napirend, a ritmus fenntartásának segítése életvezetési készségfejlesztés (különböző életkorúaknál más-más eszközökkel)
- Az önálló tanulást támogató anyagok előállítása, kidolgozása és továbbítása diákok felé: ezek lehetnek konkrét tanulásmódszertani segédletek, digitális platformok, az iskolapszichológus által akár hangos diákkal alátámasztott oktatási anyagok is.
- Saját **honlap és/vagy Facebook oldal** fejlesztése, - vagy ha még nincs, akkor létrehozás - nem csak bemutatkozás és aktuális információk, de pszichológiai tartalmak közzététele – a pszichológus által írt, vagy érdekes tartalmakhoz link és ajánlással - aktuális témákkal lehet feltölteni
- tanulást segítő módszerek közzététele, akár „napi tippek” formájában, hogy rendszeresen kapjanak valami új ötletet, szempontot, jó gyakorlatot, amit kipróbálhatnak
- egészségfejlesztés – akár aktuálisan járvánnyal kapcsolatos ismeretek és a megelőzéshez módszerek, de ugyanilyen fontosak hasznos szabadidő eltöltési oldalak. Ehhez kapcsolódhat egy olyan lehetőség, hogy rövid ppt-eket is lehet készíteni egy-egy témából, és megosztani, amihez hangot is lehet rögzíteni.
- szorongást csökkentő üzenetek posztolása, hasznos linkek megosztása (szülők, tanárok, gyerekek, diákok felé)
- támogatást jelentő, érzelmi áthangolódást segítő, megküzdést fejlesztő mondanivalóval vagy hatással bíró szabadidős elfoglaltságokhoz források, javaslatok közzététele (pl. filmlista az otthon ülő gyerekek, mit ajánlott megnézni, társasjáték javaslatok családoknak, interneten való kutatómunkát igénylő feladatok, kézműves tevékenységhez útmutatók, mozgásfejlesztés otthoni eszközökkel, családtörténeti kvíz stb.)

5. Saját munka folytatása, új munkák előkészítése

- A megelőző időszakban felhalmozódott elemzendő, feldolgozandó anyagok, elvégzendő feladatok, folytatása
- Szakirodalmak feldolgozása, fellelése pl. a digitális tanácsadás vagy tanulás segítés témában
- Előkészülés a következő időszakra (amikor visszatérünk a szokásos munkarendhez): pl. új mérőeljárások megismerése, szűrővizsgálat előkészítése, új fejlesztő program kidolgozása, csoportfolyamat tervezése, új pszichoeducációs előadások, programok kidolgozása stb.)
- Kapcsolattartás a szakszolgálatban dolgozó kollégákkal, koordinátorral és iskola-, óvodapszichológusokkal. Ez nemcsak a tudásmegosztás, de saját szakmai mentálhigiénének szempontjából is lényeges, hiszen ez az újfajta működésmód számunkra is jelentős kihívás, a szokásosnál nagyobb megterhelést jelent.

Ebben az időszakban különösen lényeges, hogy munkátok látható, jól dokumentált legyen. **Proaktívan** érdemes fellépni, azaz az intézmény vagy intézmények **vezetőinek előre összeállítani, hogy milyen munkákat, milyen időbeosztással fogtok végezni a bezárás időszaka alatt.** Ezt transzparenssé kell tenni lehetőleg a kollégák felé is.

Fontos, hogy a kollégák és a diákok minél hamarabb tudják, hogy miben és hogyan kaphatnak segítséget, mikor és milyen módon vagy közvetlenül elérhető. Erre a célra készíthetsz egy **rövid videós bemutatkozást, amit, videó üzenetként** a KRÉTA-n keresztül ki lehet küldeni.

Az anyagok kezelése:

A bezárás alatt keletkezett digitálisan megosztott információ kezelésekor ugyanúgy ügyelni kell az adatok védelmére, mint, amikor papíron kapunk információt.

További ötleteket folyamatosan igyekszünk megosztani az ismeret honlapokon:

Módszertani Bázis: <http://iskolapszichologiai-modszertani-bazis.elte.hu/>

MPT OIP szekció: <https://sites.google.com/site/oipuegyekmptbazis/home>

Dipszi: <https://sites.google.com/site/dipszi01/>

Dr. N.Kollár Katalin
ELTE Országos Iskolapszichológus
Módszertani Bázis

Dr. Szabó Éva szekció elnök és az
MPT OIP szekció vezetősége